

4. Создание в экономике региона нового рентабельного производства с организацией новых рабочих мест и, как следствие, ростом валового регионального продукта.

5. Улучшение экологической ситуации в регионе за счет повышения качества уходных работ в лесу и экологической утилизации древесных отходов, получаемых в ходе лесозаготовительных и лесохозяйственных работ.

Библиографический список

1. Третьяков А.Г. Эффективность потребления древесины в лесопромышленном секторе и экономическая доступность лесных ресурсов // Экономические науки. 2014. № 10 (119). С. 29-33.

2. Rational energy use of wood-based biomass / Y.Y. Gerasimov, V.S. Syuneyev, A.P. Sokolov, A.A. Seliverstov, V.K. Katarov, Y.V. Sukhanov, D.V. Rozhin, I.I. Tyurlik, V.M. Firsov // Estimation of potentials. Scientific Journal of the Kuban State Agrarian University. 2011.73(9). P. 576–587.

3. Shegelman I., Shchukin P., Morozov M. Place of bioenergetics in energy balance of forestry region // Science and Business Development Ways. 2011. 6. P. 151–154.

4. Gerasimov Y., Karjalainen T. Energy wood resources in Northwest Russia // Biomass and Bioenergy. 2011. 35. P. 1655–1662.

УДК 378.02:37.016 (14.35.09)

Е.Ю. Лаврик, О.С. Королева
(E.U. Lavrik, O.S. Koroleva)
УГЛТУ, Екатеринбург
(USFEU, Ekaterinburg)

**МОТИВАЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ ИНОЯЗЫЧНОЙ
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ
БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА
(MOTIVATION AS A COMPONENT OF FOREIGN LANGUAGE
LEARNING AND COGNITIVE COMPETENCE IN THE CONTEXT OF
UNIVERSITY LANGUAGE TEACHING)**

Одной из основных проблем современного профессионального языкового образования является формирование и развитие у учащихся иноязычной учебно-познавательной компетенции как способности и готовности

управлять собственной учебной деятельностью в овладении иностранным языком. Статья рассматривает содержание и положение мотивационного компонента в структуре указанной компетенции.

The formation and development of students' abilities to learn or foreign-language learning and cognitive skills is one of the major problems of modern language education. The article examines the contents and position of motivational component in the structure of the specified competence.

В рамках компетентностного подхода в современном профессиональном образовании основным результатом обучения специалиста является его профессиональная компетентность как готовность и способность эффективно и качественно осуществлять свою профессиональную деятельность. Внутренняя структура профессиональной компетентности представляет собой набор ключевых компетенций, одной из которых является учебно-познавательная компетенция, понимаемая нами как комплексная личностно-деятельностная категория, проявляющаяся в образовательной деятельности человека и в целом отражающая способность и готовность эффективно и качественно осуществлять самостоятельную учебную деятельность (СУД) в рамках организованного учебного процесса.

Применительно к овладению иностранным языком, опираясь на исследования Гиниатуллина И.А., мы считаем возможным охарактеризовать *иноязычную учебно-познавательную компетенцию* как динамичную интегративную категорию, отражающую готовность и способность к эффективному управлению самостоятельной учебной деятельностью по овладению иностранным языком в условиях организованного учебного процесса с постепенно нарастающей способностью к самообразованию вне педагогического управления, в составе которого в теснейшей взаимосвязи функционируют компоненты: мотивационный; деятельностный; знаниевый; личностный [1].

Рассмотрим подробнее мотивационный компонент, его содержание и место в структуре вышеуказанной компетенции.

В отечественной психологии *мотивация* рассматривается как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека – его поведения и деятельности, где наивысшим уровнем является сознательно-волевой. Мотивация – это сложная многоуровневая неоднородная система побудителей, включающая потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и т.д. [2]. Мотивация объясняет поведение человека, выявляя факторы, определяющие целенаправленность и активность личности [3].

Авторы учебника «Педагогика», Бордовская Н.В. и А.А. Реан, рассматривают мотив как «внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанное с

удовлетворением определенной потребности» [4]. Р.С. Немов также связывает понятие мотива с побуждением к действию, отмечая прямую зависимость целенаправленности активности человека от мотива его поведения [3]. Схожее понимание мотива наблюдается у А.К. Марковой, которая, говоря о мотивации учения, определяет мотив учения как «направленность ученика на различные стороны учебной деятельности».

В названных формулировках мотивации и мотива четко прослеживается теснейшая связь мотивации и деятельности, что в контексте иноязычной учебно-познавательной компетенции указывает на взаимопроникновение мотивационного и деятельностного компонентов через наличие мотивационных характеристик в умениях СУД.

Говоря о мотивации учения, необходимо также помнить о когнитивной составляющей любой мотивации. Контроль и управление собственной мотивацией невозможны без знаний о самих понятиях мотива, мотивации, целеполагания, их основных функциях в разработке учебных стратегий. Представляется, что связь мотивации и когниции двусторонняя. Мотивация может, с одной стороны, быть побудителем познания и, с другой стороны, стать его результатом.

Взаимосвязь мотивации, (ауто)методических знаний и умений ясно просматривается в описании мотивов учения А.К. Марковой. Автор выделяет две группы мотивов учения [5]: *познавательные мотивы* (связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения) и *социальные мотивы* (связанные с различными социальными взаимодействиями школьника).

Для гармонически развитой личности необходимо сочетание разных мотивов, подчеркивает автор. Подобная позиция в отношении учебной компетенции прослеживается в работе Н.Ф. Коряковцевой, которая полагает, что мотивация СУД в процессе овладения иностранным языком формируется «в результате динамики внутренних познавательных мотивов, активизации внешних социальных мотивов и сближения внешней и внутренней мотивации», при этом основой для формирования учебной компетенции автор считает внутренние познавательные мотивы, среди которых выделяет интерес к активной творческой работе, вычленению способа ее осуществления, рационального способа решения учебной задачи, стремление к самосовершенствованию [6].

Социально значимые мотивы СУД в процессе овладения ИЯ, с точки зрения Н.Ф. Коряковцевой, определяются личностной ориентацией учащегося, его моделью предполагаемой деятельности, связанной с иноязычным общением в той или иной сфере.

Среди содержательных характеристик мотивов особое внимание авторов уделяется наличию *личностного смысла учения* для ученика, в таком

случае мотив учения является не только побудителем, но и смыслообразующим фактором, придает учению личностный смысл.

В контексте иноязычной учебно-познавательной компетенции мотивационный компонент, по нашему мнению, означает наличие и развитие *мотивов совершенствования в иностранном языке*, которые представляют собой слияние внутренних познавательных мотивов разных уровней (по А.К. Марковой), таких как интерес к новым знаниям и умениям по ИЯ, способам овладения ИЯ, стремление к самостоятельному совершенствованию этих способов; и социально значимых мотивов (по Н.Ф. Коряковцевой), в том числе профессиональную мотивацию (по Н.В. Бордовской и А.А. Реан), как, например, осознание значимости и востребованности ИЯ в будущей социально-профессиональной деятельности и потребности в овладении ИЯ для профессиональных целей с ориентацией на дальнейшее самообразование.

Помимо мотивов в мотивационной сфере ученика, с точки зрения А.К. Марковой, к которой мы присоединяемся, необходимо присутствие способности *целеполагания* как волевого ее компонента. «Мотив создает установку к действию, а поиск и осмысливание цели обеспечивают реальное выполнение действия [5]».

Целеполагание как осознание собственных коммуникативных потребностей в изучении ИЯ и культуры, способности соотносить их с целями использования изучаемого языка и формулировать на этом основании соответствующие учебные задачи мы рассматриваем как одну из составляющих мотивационного компонента, подчеркивая тем самым связанность понятий мотивации и планирования.

В заключение необходимо заметить, что все четыре компонента иноязычной учебно-познавательной компетенции находятся в постоянном взаимодействии. Личностные качества как основа и положительная мотивация как движущая сила создают необходимые условия для добывания знаний и формирования на базе этих знаний соответствующих умений; а результатом затраченных усилий и связующим звеном в этой цепочке будет являться положительный опыт, стимулирующий появление новой мотивации и дальнейшее развитие личностных качеств, таким образом обеспечивая непрерывный процесс саморазвития и самообразования.

Библиографический список

1. Гиниатуллин И.А. Самостоятельная учебная деятельность по овладению иностранным языком на специальном факультете: учеб. пособие к спецкурсу. Свердловск, 1990. 94 с.
2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Сер. «Учебники и учебные пособия». 2-е изд., перераб. и доп. Ростов н/Д: Феникс, 2003. 544 с.

3. Немов Р.С. Общая психология: учебник для студ. образоват. учреждений средн. проф. образования. М.: ВЛАДОС, 2001. 400 с.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2000. 304 с.
5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983. 96 с.
6. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей. М.: АРКТИ, 2002. 176 с.

УДК 378.1

Е.Ю. Литвинец
(E.U. Litvinets)
УГЛТУ, Екатеринбург
(USFEU, Ekaterinburg)

**РОЛЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
(THE ROLE OF LOGISTICS IN TEACHING HUMANITIES)**

Развитие информационно-образовательной среды вуза невозможно без вложений в его материально-техническую базу. Использование мультимедийных средств особенно актуально в преподавании гуманитарных дисциплин.

The development of the high school information-educational environment is not possible without investment in its material and technical base. The use of multimedia is especially important in the teaching of the humanities.

Гуманитарное образование имеет важнейшее значение в развитии личности студента, оно формирует мировоззрение и ценностные ориентации будущего специалиста, способствует росту творческих способностей и самостоятельного мышления. Главная функция гуманитарного образования – развивающая, что выдвигает на первый план задачу постоянного совершенствования методов обучения.

Разработка инновационных технологий обучения во многом связана с процессом информатизации, внедрением информационно-компьютерных технологий. Одним из условий достижения нового качества высшего образования является информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные, информационные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.